Аннотации к рабочим программам профессии 39.01.01 Социальный работник

ОУП.01 Русский язык 2
ОУП.03 Иностранный язык 4
ОУП.04 МАТЕМАТИКА 6
ОУП.06 Физическая культура 9
ДК.02 Экономическая и социальная география мира 12
ДК.03 Основы проектной деятельности 14
ОП.4 Основы деловой культуры 15
ПМ.01 Оказание социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам на дому 17

ОУП.01 Русский язык

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:

- воспитание Российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
- осознание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений

Планируемые метапредметные результаты освоения учебного предмета:

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение	– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; – выходить за рамки учебного предмета и	– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.	– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

− сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
− сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных предметов), социально-культурной и деловой сферах общения;
− владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
− владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
− владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
− сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
− сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
− способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
− владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
− сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Наименование разделов и тем:

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.
РАЗДЕЛ 2. ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ
Тема 2.1 Язык и речь.
Тема 2.2 Функциональные стили речи
РАЗДЕЛ 3. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ
Тема 3.1 Лексическая система языка.
Тема 3.2. Фразеологические единицы.
Тема 3.3 Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.
РАЗДЕЛ 4. ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ
Тема 4.1 Фонетические нормы русского языка.
Тема 4.2. Орфоэпические нормы русского языка. Графика.
Тема 4.3. Орфографические нормы русского языка.

РАЗДЕЛ 5. МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ
Тема 5.1. Морфемы как значимые части слова.
Тема 5.2. Способы словообразования.
Тема 5.3. Орфографические нормы русского языка.
РАЗДЕЛ 6. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ
Тема 6.1. Морфологические нормы русского языка. Имя существительное.
Тема 6.2. Имя прилагательное.
Тема 6.3. Имя числительное.
Тема 6.4. Местоимение.
Тема 6.5. Глагол.
Тема 6.6. Наречие. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).
Тема 6.7.Служебные части речи.
РАЗДЕЛ 7. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ
Тема 7.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.
Тема 7.2. Простое предложение.
Тема 7.3. Прямая и косвенная речь. Диалог. Цитаты.
Тема 7.4. Сложное предложение.
Тема 7.5. Повторение.

ОУП.03 Иностранный язык

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:

- Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

Планируемые метапредметные результаты освоения учебного предмета:

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и	– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и	– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	фиксировать противоречия в информационных источниках; – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.	– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированное умение использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Наименование разделов и тем:

Раздел 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке
Раздел 2. Описание человека

Раздел 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности
Раздел 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)
Раздел 5. Распорядок дня студента колледжа
Раздел 6. Хобби, досуг
Раздел 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)
Раздел 8. Магазины, товары, совершение покупок
Раздел 9. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания
Раздел 10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни
Раздел 11. Экскурсии и путешествия
Раздел 12. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство
Раздел 13.Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции
Раздел 14. Обычаи, традиции, поверья народов России и немецкоговорящих стран
Раздел 15. Жизнь в городе и деревне
Раздел 16. Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива
Раздел 17. Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда
Раздел 18. Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники
Раздел 19. Финансовые учреждения и услуги

ОУП.04 МАТЕМАТИКА

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:

- Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
- Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
- Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
- Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

Планируемые метапредметные результаты освоения учебного предмета:

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной	– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и	– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений

жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.	результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;
- сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.
- сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
- сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
- сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

НАИМЕНОВАНИЕ разделов и тем:

Раздел 1. Числа. Корни. Степени.
Тема 1.1. Действительные числа
Тема 1.2. Степенная функция.
Раздел 2. Параллельность прямых и плоскостей.
Тема 2.1. Введение
Тема 2.2. Параллельность прямых и плоскостей
Раздел 3. Показательная и логарифмическая функции.
Тема 3.1. Показательная функция
Тема 3.2. Логарифмическая функция
Раздел 4 . Перпендикулярность прямых и плоскостей.
Тема 4.1. Перпендикулярность прямых и плоскостей
Раздел 5. Тригонометрические формулы и уравнения
Тема 5.1. Тригонометрические формулы.
Тема 5.2. Тригонометрические уравнения.
Раздел 6. Многогранники
Тема 6.1. Многогранники
Раздел 7. Векторы, метод координат в пространстве.
Тема 7.1. Векторы в пространстве
Тема 7.2. Метод координат в пространстве.
Раздел 8. Тригонометрические функции.
Тема 8.1. Тригонометрические функции..
Раздел 9. Тела и поверхности вращения

Тема 9.1. Тела и поверхности вращения
Раздел 10. Производная. Интеграл.
Тема 10.1. Производная и её геометрический смысл.
Тема 10.2. Применение производной к исследованию функций.
Тема 10.3.. Первообразная и интеграл.
Раздел 11. Объёмы тел.
Тема 11.1. Объёмы тел.
Раздел 12. Комбинаторика. Статистика. Теория вероятностей.
Тема 12.1. Комбинаторика
Тема 12.2. Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики.
Тема 12.3. Итоговое повторение

ОУП.06 Физическая культура

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:

- Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
- Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь

Планируемые метапредметные результаты освоения учебного предмета:

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; - выбирать путь достижения цели, планировать решения поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения	- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их	- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д); - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

поставленной цели; - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	как ресурс собственного развития; - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.	-распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Наименование разделов и тем:

Раздел № 1 Теоретическая часть
Тема 1.1 Введение. Основы здорового образа жизни
Тема 1.2 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями
Тема 1.3 Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки
Раздел № 2 Легкая атлетика. Кроссовая подготовка
Тема 2.1 Освоение техники беговых упражнений: кроссовый бег, бег на короткие дистанции
Тема 2.2 Освоение техники беговых упражнений: средние и длинные дистанции
Тема 2.3 Техника высокого и низкого старта.
Тема 2.4 Стартовый разгон, финиширование
Тема 2.5 Техника и тактика бега на 30, 60, 100 м.
Тема 2.6 Эстафетный бег 4х100 м. Челночный бег
Тема 2.7 Контроль тренировочных нагрузок
Раздел №3 Гимнастика
Тема 3.1 Перестроение. Комплекс общеразвивающих упражнений
Тема 3.2 Комплекс упражнений для профилактики профессиональных заболеваний
Тема 3.3 Кувырок вперед, назад. Стойка на голове, руках, лопатках
Тема 3.4 Подъем корпуса из положения, лежа на спине. Отжимание в упоре лежа
Тема 3.5 Подтягивание в висе хватом сверху. Комплекс упражнений производственной

гимнастики
Тема 3.6 Контроль тренировочных нагрузок
Раздел 4 Спортивные игры
Баскетбол
Тема 4.1 Техника безопасности. Правила соревнований по баскетболу
Тема 4.2 Развитие: координационных способностей, личностно-коммуникативных качеств
Тема 4.3 Техника ловли и передачи мяча. Ведение мяча. Бросок мяча в кольцо в движении
Тема 4.4 Бросок мяча в кольцо в движении. Штрафной бросок.
Тема 4.5 Техника подбора мяча от щита. Двусторонняя игра
Тема 4.6 Техника и тактика игры в защите и в нападении.
Тема 4.7 Контроль тренировочных нагрузок
Волейбол
Тема 4.8 Техника безопасности. Правила соревнований по волейболу
Тема 4.9 Совершенствование техники перемещения, стойки. Техника выполнения падения
Тема 4.10 Техника владения мячом (верхний и нижний прием). Нападающий удар. Блок.
Тема 4.11 Техника верхней и нижней прямой подачи. Техника приема мяча после подачи.
Тема 4.12 Техника выполнения падения.
Тема 4.13 Нападающий удар. Блок.
Тема 4.14 Контроль тренировочных нагрузок
Раздел 5. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.
Тема 5.1 Бег 400 м. Техника и тактика бега на 30, 60, 100 м
Тема 5.2. Бег на 30, 100 м. Техника метания гранаты 500, 700 гр.
Тема 5.3. Метание гранаты 500, 700 гр. Челночный бег. Эстафетный бег.
Тема 5.4.Прыжок в длину с места. Бег равномерным темпом до 2000 м.
Тема 5.5. Кросс 2000, 3000 м. Спортивная игра (по выбору учащихся).
Тема 5.6. Контроль тренировочных нагрузок
Раздел 6. Спортивные игры
Баскетбол
Тема 6.1 Техника ловли и передачи мяча. Бросок мяча в кольцо в движении.
Тема 6.2 Штрафной бросок. Техника подбора мяча от щита. Двусторонняя игра.
Тема 6.3. Штрафной бросок. Техника подбора мяча от щита. Двусторонняя игра.
Тема 6.4. Техника и тактика игры в защите и в нападении. Двусторонняя игра.
Тема 6.5. Техника и тактика игры в защите и в нападении. Двусторонняя игра.
Тема 6.6.Двусторонняя игра
Тема 6.7. Контроль тренировочных нагрузок. Двусторонняя игра.
Волейбол
Тема 6.8. Техника владения мячом. Нижняя и прямая верхняя подача.
Тема 6.9. Техника приема мяча после подачи. Нападающий удар. Блок.
Тема 6.10. Групповые действия в защите и в нападении. Двусторонняя игра.
Тема 6.11. Контроль тренировочных нагрузок. Двусторонняя игра.
Раздел 7. Гимнастика
Тема 7.1. Перестроение. Кувырок вперед, назад. Стойка на голове, руках, лопатках.
Тема 7.2. Подъем корпуса из положения, лежа на спине. Подтягивание на низкой перекладине. Отжимание в упоре лежа.
Тема 7.3. Подъем корпуса из положения, лежа на спине. Подтягивание на низкой перекладине.
Тема 7.4. Контроль тренировочных нагрузок.
Раздел 8. Легкая атлетика.
Тема 8.1. Бег 400м. Бег на 30, 60, 100 м. Футбол.
Тема 8.2. Техника бега на 30, 100 м. Техника метания гранаты -500, 700 гр.
Тема 8.3. Метания гранаты – 500, 700 гр. Прыжок в длину.
Тема 8.4. Контроль тренировочных нагрузок

ДК.02 Экономическая и социальная география мира

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:

- Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Планируемые метапредметные результаты освоения учебного предмета:

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;	– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; – выходить за рамки учебного предмета и	– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.	их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- формирование системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- формирование представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Наименование разделов и тем:

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА
Тема 1.1 География как наука
Тема 1.2 Политическое устройство мира
Тема 1.3 География мировых природных ресурсов
Тема 1.4 География населения мира
Тема 1.5 Мировое хозяйство
РАЗДЕЛ 2 . КОМПЛЕКСНАЯ ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РЕГИОНОВ МИРА
Тема 2.1 Общая характеристика зарубежной Европы
Тема 2.2 Зарубежная Азия
Тема 2.3 Африка
Тема 2.4 Северная Америка
Тема 2.5Латинская Америка
Тема 2.6Австралия и Океания

Тема 2.7 Россия на карте мира в современном мировом хозяйстве

ДК.03 Основы проектной деятельности

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:

- Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном
- Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
-

Планируемые метапредметные результаты освоения учебного предмета:

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов	– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая

	действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.	личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

- сформмированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- освоение основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- овладение навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в учебно-исследовательской, проектной деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.

Наименование разделов и тем:

Раздел 1. История развития и становления проектной деятельности как научной дисциплины
Тема 1.1. Проектная деятельность в зарубежной и отечественной науке
Раздел 2.Требования к подготовке проекта
Тема 2.1Типы и виды проектов.
Раздел 3. Этапы работы над индивидуальным проектом
Тема 3.2Особенности проектно-исследовательской деятельности
Тема 3.1. Прикладные аспекты подготовительного этапа
Тема 3.2. Этапы работы над проектом
Тема 3.3.Работа над Введением
Тема 3.4. Методы работы с источником информации
Раздел 4. Прикладные аспекты завершающего этапа
Тема 4.1.Оценивание проекта: экспертиза, критерии, способы
Тема 4.2. Требования к оформлению проекта
Тема 4.3.Защита и презентация проекта
Тема 4.4. «Продукты» проектной деятельности
Раздел 5. Особенности выполнения курсового и дипломного проекта (работы)
Тема 5.1 Особенности выполнения курсового и дипломного проекта (работы)

ОП.4 Основы деловой культуры

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл.

1.2 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Базовая часть

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

Код	**Наименование результата обучения**
У 1	осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета;
У 2	пользоваться простыми приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
У 3	передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи;
У 4	принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме;
У 5	поддерживать деловую репутацию;
У 6	создавать и соблюдать имидж делового человека;
У 7	организовывать рабочее место

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

Код	**Наименование результата обучения**
З 1	правила делового общения;
З 2	этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами;
З 3	основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования;
З 4	формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях;
З 5	составляющие внешнего облика делового человека: костюм, прическа, макияж, аксессуары;
З 6	правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения.

Вариативная часть

Вариативная часть не предусмотрена

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППКРС по профессии 39.01.01 Социальный работник и подготовке к формированию **профессиональных компетенций** (ПК):

Код	**Наименование результата обучения**
ПК 1.1	Оказывать социально-бытовые услуги лицам пожилого возраста и инвалидам на дому.
ПК 1.2	Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-медицинских услуг, оказывать первую медицинскую помощь.
ПК 1.3	Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-психологических услуг, оказывать первичную психологическую поддержку.
ПК 1.4	Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-экономических услуг.
ПК 1.5.	Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-правовых услуг

В процессе освоения дисциплины у студентов формируются общие компетенции (ОК):

Код	**Наименование результата обучения**
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль,

Код	Наименование результата обучения
	оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность <*>, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Освоение рабочей программы учебной дисциплины ОП.04 Основы деловой культуры способствует формированию и развитию личностных результатов, предусмотренных рабочей программой воспитания:

Код ЛР	Формулировка личностного результата
ЛР 7	Соблюдает **этические нормы общения** при **взаимодействии** с участниками образовательных отношений
	7.2 Проявляет **конструктивное взаимодействие в учебном коллективе**, основываясь на принципах гуманизма и толерантности
	7.3 Проявляет **готовность к рефлексии своих действий**, в том числе высказываний, к оценке их влияния на других людей
ЛР 11	11.2 Обладает **основами эстетической культуры** (эстетика быта, труда, культура речи)

Тематический план учебной дисциплины:

Раздел 1. Этика и культура поведения
Тема 1.1.Этика деловых отношений
Раздел 2 Психологические стороны делового общения
Тема 2.1. Общие сведения об общении
Раздел 3. Проявление индивидуальных особенностей личности в деловом общении
Тема 3.1. Индивидуально-психологические особенности личности
Глава 4. Конфликты в деловом общении
Тема 4.1. Конфликты и их ликвидация

ПМ.01 Оказание социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам на дому

1.1 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности/ профессии среднего профессионального образования 39.01.01 Социальный работник.

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности ***ВД.1 оказание социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам на дому*** и соответствующие ему профессиональные компетенции, и общие компетенции:

Базовая часть

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код ОК	Наименование общих компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 1.1	Оказывать социально-бытовые услуги лицам пожилого возраста и инвалидам на дому.
ПК 1.2	Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-медицинских услуг, оказывать первую медицинскую помощь.
ПК 1.3	Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-психологических услуг, оказывать первичную психологическую поддержку.
ПК 1.4	Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-экономических услуг.
ПК 1.5	Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-правовых услуг.

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Код	Иметь практический опыт:
ПО1	Оказание социально-бытовых услуг, первой медицинской помощи, первичной психологической поддержки лицам пожилого возраста и инвалидам на дому.
ПО2	Содействие в получении социально-медицинских, социально-психологических, социально-экономических и социально-правовых услуг лицам пожилого возраста и инвалидам.
	Уметь:
У1	оказывать содействие в поддержании социальных контактов;
У2	оказывать первичную психологическую поддержку клиента;
У3	оказать консультативную помощь клиенту по социально-бытовым вопросам;
У4	выявлять факторы гигиенического и экологического риска для клиента;
У5	выявлять основные проблемы физического здоровья клиента;
У6	оказывать помощь клиенту в поддержании личной гигиены;
У7	содействовать в госпитализации, сопровождать клиента в лечебно-профилактическое учреждение (ЛПУ);
У8	осуществлять патронаж при госпитализации клиента; работать с профессиональной документацией;
У9	Работать с профессиональной документацией
У10	проводить социально-бытовое обслуживание клиента;
У11	оказывать помощь в решении социально-бытовых вопросов;
У12	осуществлять подбор документов для предоставления льгот и преимуществ, компенсационных выплат для начисления пенсий и пособий;

У13	оказывать помощь в организации ритуальных услуг.
	Знать:
З1	профессионально-личностные требования к социальному работнику;
З2	психологические особенности лиц пожилого возраста и инвалидов;
З3	основные понятия и категории социальной медицины;
З4	формы медико-социальной помощи населению;
З5	анатомо-физиологические особенности организма человека;
З6	основные симптомы заболеваний;
З7	особенности состояния здоровья, болезней, диетотерапии лиц пожилого и старческого возраста;
З8	правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у лиц пожилого возраста и инвалидов;
З9	особенности ухода за лицами пожилого возраста и инвалидами на дому;
З10	санитарно-гигиенические требования по уходу за лицами пожилого возраста и инвалидами на дому;
З11	нормативно-правовое обеспечение организации социально-бытового обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому;
З12	основы охраны труда и техники безопасности;
З13	критерии качества оказания социально-бытовых услуг.

Освоение программы профессионального модуля ПМ.01 Оказание социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам на дому способствует формированию и развитию личностных результатов, предусмотренных рабочей программой воспитания:

Код ЛР	**Формулировка личностного результата**
ЛР 6	Проявляет уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознает приоритетную ценность личности человека; уважает собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 9	Соблюдает и пропагандирует правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняет психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 11	Проявляет уважение к эстетическим ценностям, обладает основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимает семейные ценности, готов к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирует неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13	Соблюдает этические требования к профессиональному взаимодействию.
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей

Содержание обучения по профессиональному модулю:

МДК.01.01 Основы профессионального общения

Раздел 1. Общие понятия термина «общение»

1.1 Понятия общения в психологии, функции общения, его виды.

1.2 Социальная работа как коммуникативная профессия.

Раздел 2. Теоретические основы общения в социальной работе.

2.1 Приемы общения.

2.2 Консультирование в социальной работе.

Раздел 3. Место и роль общения в профессиональной деятельности социального работника.

3.1 Коммуникативная деятельность как важнейший компонент профессионализма социального работника.

Раздел 4. Профессиональная этика социального работника.

4.1 Профессиональная этика социального работника: основные понятия и принципы.

4.2 Личностно-нравственные качества социального работника.

4.3 Этика взаимоотношений с клиентом.

4.4 Коммуникативные умения и навыки, нормы поведения социальных работников.

Раздел 5. Применение знаний основ профессионального общения для выявления проблем различных категорий населения.

5.1 Работа с различными категориями населения.

МДК. 01.02 Социально-медицинские основы профессиональной деятельности.

Раздел 1. Основы социальной медицины.

1.1 Понятие социальной медицины

1.2 Медико-социальные основы здоровья.

1.3 Социально-обусловленные заболевания.

1.4 Организация медицинской помощи населению в системе здравоохранения.

1.5 Технологии социальной работы в практике медико-социальной работы.

1.6 Деятельность общества Красного Креста.

1.7 Правовое обоснование медико-социальной помощи населению.

1.8 Деятельность Всемирной организации здравоохранения.

1.9 Медицинская этика и деонтология в практике социальной работы.

Раздел 2. Здоровье и болезни.

2.1 Основные категории понятий здоровья человека.

2.2 Составляющие медицинского ухода и медицинской помощи.

2.3 Уход за больными людьми.

2.4 Правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у лиц пожилого возраста и инвалидов.

2.5 Медико-социальный патронат в практике социального работника

2.6 Работа со случаем социальных служб.

МДК.01.03 Основы-социально-бытового обслуживания.

Раздел 1. Основы социального обслуживания.

1.1 Социальная защита населения.

1.2 Социальное обслуживание населения.

1.3 Стационарное и нестационарное социальное обслуживание пожилых и инвалидов.

1.4 Социальное обслуживание иных категорий населения.

1.5 Социально- бытовое обслуживание: сущность и классификация.

1.6 Консультирование как вспомогательный способ в социальном обслуживании населения.

Раздел 2. Социальная защита и социальное обслуживание населения.

2.1 Социальное обслуживание семей и детей.

2.2 История становления социального обслуживания.

2.3 Объекты обслуживания социального работника.

2.4 Особенности ухода за престарелыми и инвалидами на дому.

Раздел 3. Технологии социальной работы.

3.1 Основные виды, формы и методы технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности человека и с различными группами людей.

3.2 Социальная реабилитация и адаптация детей с ОВЗ.

Раздел 4. Правовое обеспечение социальной работы.

4.1 Правовое обеспечение социальной работы.

4.2 Охрана труда социального работника в профессиональной деятельности**.**